授業科目	専門分野《小児看護学》									
授業科目	小児看護実践演習(健康障害をもつ小児の看護展開)									
開講年次・学期	2年次・後期									
単位(時間)	1 (15)									
担当講師	《専任教員》看護師としての実務経験あり									
科目のねらい	健康障害を持つ患児が健やかな成長発達を遂げられるための看護展開について理解する。 小児看護の対象は新生児期から思春期まであらゆる成長発達段階にあり、健康レベルも様々である。どの成長発達段階・健康レベルであっても、児を一人の人として尊重しながら、健康障害や入院生活による苦痛を緩和し、主体的にセルフケアできるよう成長発達を促進していくことが必要である。また、児と家族との相互作用が促進できるよう家族の支援も行う必要がある。 本科目は、小児看護概論、小児臨床看護 I・IIの学びを統合させながら、ネフローゼ症候群に罹患した患児およびその家族の事例をもとに看護を展開していく。一人の患児の事例に沿って、幼児期・学童期という発達段階および急性期・回復期・慢性期という健康レベルにある患児とその家族への看護を理解していく。また、実践を行うために必要な学習を主体的に行い、グループメンバーと学びあい、看護実践者として必要な学習スキルの修得も目指していく科目である。 紙上事例をもとに健康障害を持つ小児を理解し、健やかな成長発達のための看護展開について理解する 1)健康障害・入院生活が患児・家族に及ぼす影響を説明する 2)各成長発達段階・健康段階にある患児・家族の全体像を明らかにし必要な看護を見出す									
	3) 各成長発達段階・健康段階にある患児・家族の看護問題を明確にし看護計画を立案する									
	4) 健康障害を持つ子どもの健やかな成長発達を遂げるための看護の在り方を理解できる									
	5) 主体	的な学習を行い、看護者として必要な学習スキルを修得する								
授業計画	□	方法・内容	事前学習	事後学習						
	1	講義 1) 授業ガイダンス ・小児看護実践演習の進め方と評価方法 2) 各事例患児の健康障害や入院生活の影響を理解する ・各事例の患児・家族の健康障害・入院生活の影響と看護の方向 性を見出す 3) 実習初日の援助について理解する	①看護展開に必要な学習 【A4 レポート用紙】 ②実習初日の援助計画立案 【日々の実践シート】	①開な追②日計加※し看に学加実の画を提め習 習援の正出に出る。						
	2	演習(実践演習)《実習室・デブリーフィング室》 「各事例における看護実践と全体像の理解」 ①各事例における看護実践を各自で行う (メンバー各々が異なる場面を実践) ②グループで共有し、全体像をつくる ③実践後の気づきの共有 グループワーク「関連図」	①実習初日の援助計画 の追加修正 【日々の実践シート】 ①関連図	①実習初日の援助計画の追加修正、振り返り 関連						
		「各事例患児の関連図」 ・グループでロングカンファレンスを実施する ・グループカンファレンスの学びを追加 ・グループでの気づきを全体共有		図:追加修正						
	4	グループワーク 「看護上の問題の明確化と看護計画」 「看護上の問題の明確化と看護計画」 ・グループでロングカンファレンスを実施する ・グループでの気づきを全体共有 ・代表者数名の看護の明確化と看護計画を共有	①看護問題の明確化と 看護計画 -	①看護問題の明確化と看護計画:追加修正						
	5	各グループ発表準備 ①関連図(各事例 1G) ②看護問題の明確化と看護計画(各事例 1G)	①~③のうち担当となった学習準備	発表に向けた準備 ①関連図						

		・ロールプレイ						題の明確				
		・プレパレーシ	ョンの目的、督	習意点、根拠を変	発表当日にボー	・ド		化と看護				
		に記入してお	S <					計画				
								③プレパ				
								レーショ				
	<u>_</u>							ン				
	6・7 全	体共有				①カンフ	アレンスシー	①個人課				
	(3h) •	幼児期急性期:	関連図・看護	問題		1		題の関連				
	•	幼児期回復期:	関連図・看護	問題				図・看護問				
		学童期慢性期:	関連図・看護	問題				題の明確				
								化と看護				
								計画を追				
								加・修正				
								②カンフ				
								ァレンス				
								シート				
	8 全	体共有				①カンフ	アレンスシー	①カンフ				
		プレパレーショ	ン			1		ァレンス				
		幼児期急性期:						シート				
		幼児期回復期:										
		学童慢性期:退										
必携文献	1) 奈良間美保編:系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学〔1〕小児看護学概論 小児看護総論, 医学書院,											
	2025.					1						
() de l'del	2) 奈艮間	美保編:系統看語	漢字講座 専門	分野Ⅱ 小児	f護学 [2] 小	児臨床看護各	論,医学書院,	2025.				
参考文献												
成績評価方法	1)評価											
	・各提出物 90 点											
	• 各提出	11物 90 点	・出席状況 10 点									
		犬況 10点										
	・出席』 2) 最終提出	犬況 10点	スで綴じて、II	D番号・氏名を	記入した透明に	ファイルに入れ	で提出					
	・出席物 2) 最終提出 ①~⑥を制	犬況 10 点 出物			記入した透明に	ファイルに入れ	で提出					
	・出席な 2)最終提出 ①~⑥を加 ①実習	大況 10 点 出物 頃番にホッチキ	画:日々の実践	長シート	記入した透明に	ファイルに入れ	で提出					
	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個)	犬沢 10 点 出物 頃番にホッチキュ 習初日の援助計	画:日々の実践 修正した関連図	長シート		ファイルに入れ	で提出					
	・出席が 2)最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個ル ③個ル	犬況 10 点 出物 順番にホッチキ 習初日の援助計 人で記入・追加	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護	長シート		ファイルに入れ	で提出					
	・出席対 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実験 ②個ル ③個ル ④カン	大況 10 点 出物 順番にホッチキニ 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護	長シート		ファイルに入れ	て提出					
	・出席が 2)最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個ル ③個ル ④カン ⑤自記	大況 10 点 出物 順番にホッチキ: 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加 ノファレンスシ	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護	長シート		ファイルに入え	で提出					
	・出席が 2)最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個ル ③個ル ④カン ⑤自記	大況 10 点 出物 関番にホッチキニ 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加 ノファレンスシー 己評価表 人での学習資料	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護	長シート		ファイルに入れ	で提出					
	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個 ③のの ④カン ⑤自 ⑥のの 3) 不合 別事例	大況 10 点 出物 順番にホッチキン 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加 ノファレンスシー 己評価表 人での学習資料 合格者 別での看護展開	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護 ート および不合格に	ミシート 3 隻上の問題と看記 5 5 5 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	襲計画 より個別の課題		に提出					
	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個 ③のの ④カン ⑤自 ⑥のの 3) 不合 別事例	大況 10点出物 関番にホッチキ。 関初日の援助計し人で記入・追加して記入・追加しているシーンスシー ご評価表しての学習資料 合格者	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護 ート および不合格に	ミシート 3 隻上の問題と看記 5 5 5 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	襲計画 より個別の課題		で提出					
備考	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個 ③のの ④カン ⑤自 ⑥のの 3) 不合 別事例	大況 10 点 出物 順番にホッチキン 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加 ノファレンスシー 己評価表 人での学習資料 合格者 別での看護展開	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護 ート および不合格に	ミシート 3 隻上の問題と看記 5 5 5 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	襲計画 より個別の課題		で提出					
出席自己	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実育 ②個 ③のの ④カン ⑤自 ⑥のの 3) 不合 別事例	大況 10 点 出物 順番にホッチキン 習初日の援助計 人で記入・追加 人で記入・追加 ノファレンスシー 己評価表 人での学習資料 合格者 別での看護展開	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看護 ート および不合格に	ミシート 3 隻上の問題と看記 5 5 5 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	襲計画 より個別の課題		13	15				
	・出席者 2) 最終提出 ①~⑥を加 ①実管 ②個 ③のの ④カン ⑤自で ⑥のの 3) 不行 別事を 3) 最終提出	大況 10点出物 順番にホッチキル 関都日の援助計し、で記入・追加してで記入・追加している。 人で記入・追加している。 とごがしている。 とごがでは、 といるでは、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、 と、	画:日々の実践 修正した関連図 修正入した看記 ート および不合格に を行い、6割以	しまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまりしまり	襲計画 より個別の課題 る。	を提示		15				